

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ “DIEGO LUÍS CÓRDOBA”

ORIENTACIONES ACADÉMICAS, METODOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS PARA MAYOR ÉXITO EN TODA CLASE DE CONCURSO

**(Concursos Estudiantiles, Docentes, Directivos,
Etnoeducativos, Afrocolombianos, Indígenas y
otras Profesiones)**

POR: OCTAVIO PANESSO ARANGO

Profesor Universidad Tecnológica del Chocó (Educación,
Idiomas, Didáctica, Pedagogía, Metodología formal de la
Investigación Científica y Cultura)

E-mail: opanautch@hotmail.com

*La verdadera redención del Chocó llegará, el día en que cada chocoano y
chocoana logre trabajar en nuestro Departamento, en Colombia o en cualquier
parte del mundo.*

Buscar en: www.utch.edu.co (Guía Concursos)
www.chocodigital.gov.co (Guía Concursos)

Quibdó – Chocó

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
PRESENTACIÓN	
1. Aspectos Fundamentales	3
2. Obstáculos a Superar	4
2.1 La poca comprensión del vocabulario o léxico utilizado	4
2.2 Inconvenientes psicológicos y socioculturales	4
2.3 Hábitos de lentitud física y mental	4
3. Cuando le entreguen el cuestionario	5
4. Comprensión e interpretación de textos	5
5. Investigación interactiva para el concurso	5
5.1 Búsqueda en Internet	5
5.2 Búsqueda de información interinstitucional por Internet	6
5.3 Búsqueda de temáticas importantes	7
5.4 Preparación Global	7
5.5 Bibliografía virtual y física	
5.6 Algo más sobre intercambio de información (trabajo individual y en grupo)	8
5.7 Estrategias de aprovechamiento del tiempo libre	8
5.8 Consulta a expertos y experiencias previas	8
5.9 Formúlense preguntas	9
6. Otros aspectos importantes (Estrategias Anti-Estrés)	9
6.1 Un día antes del examen	9
6.2 El día del examen	9
6.3 Alimentación	9
6.4 Logística y órganos de los sentidos	9
6.5 Después del examen	9
6.6 Observaciones finales	10

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ

“DIEGO LUÍS CÓRDOBA”

ORIENTACIONES ACADÉMICAS, METODOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS PARA MAYOR ÉXITO EN TODA CLASE DE CONCURSO

**(Concursos Estudiantiles, Docentes, Directivos,
Etnoeducativos, Afrocolombianos, Indígenas y otras
Profesiones)**

POR: OCTAVIO PANESSO ARANGO

Profesor Universidad Tecnológica del Chocó (Educación, Idiomas,
Didáctica, Pedagogía, Metodología formal de la Investigación Científica y
Cultura)

PROFESORES Y PROFESORAS

Apreciad@s Colegas:

Con este documento no pretendo suministrarles toda la información sobre guías, ejemplos, modelos y teorías que para el éxito de un concurso tan importante como éste se requiere. Internet, muchas instituciones educativas, públicas y privadas de Colombia y el exterior ya han publicado por medios presenciales, físicos y virtuales más de un 90% de la documentación que ustedes necesitan para ejercitarse en la etapa preparatoria. Lo que sí busco es **suministrarles unas estrategias integrales y trascendentales**, que aunque parezcan muy sencillas y evidentes, con un gran esfuerzo de ustedes, podrían llevarles a alcanzar mayores y mejores logros y metas antes, durante y después del concurso. A continuación presentamos esas orientaciones y estrategias:

1. ASPECTOS FUNDAMENTALES: 1. Este examen no es como los que hasta hoy ha presentado. A diferencia de los demás, este es el que va a definir el presente y futuro suyo, de sus hijos, sus demás familiares, de su comunidad, del Chocó y de Colombia. Se trata de una oportunidad que no sabemos cuándo volverá a presentarse, este es un propósito que muchos han logrado, pero al igual, algunos profesionales se han envejecido buscándolo y aún no la han encontrado. Estamos muy seguros de que usted sí lo va a lograr. **2. Las orientaciones o sugerencias** que se plantean en este documento no constituyen una “**fórmula mágica**” para ganar el examen, pero gran parte de estas pautas son las que han contribuido al avance académico, e integral del autor y de muchas otras personas que en el mundo han progresado. **3. MUCHA ATENCIÓN: entre los mejores ejercicios de la etapa preparatoria se recomiendan: la investigación y prácticas constantes: consultas, simulacros, lecturas, interacción, integración, encuentro, diálogo, discusión, debate que usted realice, antes del examen.** **4. Un examen no siempre**

se gana, solamente por el mucho o poco conocimiento que usted tenga en su área. Pues lograr buenos resultados depende también de múltiples y variadas habilidades y competencias que usted posea antes y durante el mismo; no obstante lo ideal es tener una preparación integral y sólida y una gran capacidad de comprensión, interpretación, aplicación y utilización de lo mucho o poco que usted sepa, en el momento de realización de la prueba.

2. OBSTÁCULOS A SUPERAR: En los estudios experimentales de la “**PEDAGOGÍA DESCONTAMINADA**” (un nuevo enfoque didáctico y modelo pedagógico que, desde la Universidad del Chocó estamos proponiendo al mundo), se encontró que, además de los conocimientos, hay tres factores esenciales por los cuales un estudiante o profesional puede perder una prueba o concurso de Estado. Veamos cuáles son:

2.1 LA POCA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO O LÉXICO UTILIZADO en las instrucciones y en las opciones que se plantean para seleccionar una sola de ellas. En otros términos, usted puede saber mucho sobre el fondo o contenido de lo que se le pregunta, pero la complejidad de la terminología utilizada en las instrucciones, preguntas y opciones de respuesta, pueden complicar el proceso e impedir obtener buenos resultados, y más aún cuando el tiempo para responder cada pregunta es muy corto. La solución para superar, en gran parte, este obstáculo es **hacer un estudio analítico, comprensivo e interpretativo** del significado de todo el vocabulario, oraciones y textos que durante el repaso de las guías y modelos de preparación usted considere difíciles e incomprensivos. Si no ha tenido en cuenta este inconveniente, empiece a superarlo desde ahora.

2.2. INCONVENIENTES PSICOLÓGICOS Y SOCIOCULTURALES: La baja autoestima, la timidez, el nerviosismo, temor, pesimismo, malas relaciones interpersonales, inseguridad, tienen gran incidencia en los bajos resultados. ¿Cómo controlar y superar esas dificultades? Cuanto mas se prepare, cuanto más practique, piense, repita, haga ejercicios, simulacros, estará **mucho más estable, desafiante, seguro y optimista** antes, durante y después del examen. **En conclusión, el nerviosismo en este caso tiene su origen en la inseguridad y preparación insuficiente.** Cada mañana, despiértese diciendo: “**yo puedo**”, “**sí soy capaz de ganar el examen**”, “**en esta vida no hay nada imposible**”.

2.3 HÁBITOS DE LENTITUD FÍSICA Y MENTAL: Aunque existen algunas personas que por naturaleza y por poco ejercicio estén física y mentalmente lentas, una de las principales causas por las cuales los estudiantes y un maestro u otros profesionales por mucho o poco conocimiento que tengan podrían perder una prueba obedece a que en sus 10 o 20 años de estudio los acostumbran a responder 5 preguntas durante una o dos horas y en estos exámenes de Estado, en muchos casos, le formulan 60, 120 o más de 200 preguntas para resolverlas en una o dos horas. Debido a esto se requiere que en la preparación del examen usted, no solo se preocupe por responder todas las guías y ejercicios que consiga, sino también, en grupos, inventen, creen, investiguen y hagan **EJERCICIOS DE INTERPRETACIÓN Y RESPUESTAS RÁPIDAS**; así evitará que su cerebro llegue dormido y lento al examen.

3. CUANDO LE ENTREGUEN EL CUESTIONARIO SE LE RECOMIENDA: 1. Observe bien si el cuestionario que tiene en la mano es el suyo o si verdaderamente corresponde a su área. 2. Échele un vistazo rapidísimo a todo el cuestionario, identificando cada una de las secciones que lo conforman. 3. Si las instrucciones lo permiten, empiece a responder las preguntas de la sección correspondiente a su área, luego pase a la sección de preguntas afines a su área y, finalmente las menos afines con su área (aunque no lo crea, su calificación también depende, en una buena parte, de su perfil). 4. Al responder lea muy cuidadosamente las instrucciones del ejercicio que va a resolver; evacue rápidamente las preguntas de cuyas respuestas está muy seguro, luego responda rápidamente las preguntas que aun cuando dude, por asociación con conocimientos y experiencias previas o por interpretación, usted imagina las respuestas. 5. Enseguida, ponga en juego todas sus experiencias, habilidades, estrategias e indicios para que las respuestas que usted desconoce resulten acertadas; espero que para este último caso las mujeres utilicen muy bien el sexto sentido (el de la intuición e indicios). 6. Cuando responda totalmente el cuestionario, no lo entregue hasta que el supervisor no lo requiera; tómese sus últimos minutos revisando sus respuestas sección por sección y haciendo eventuales cambios o correcciones que considere convenientes y luego entréguelo.

OBSERVACIONES: (CELULARES): 1. Como al examen no se puede usar celulares, en lo posible lleve un reloj de pulso suyo o prestado, porque el autocontrol del tiempo es muy importante. 2. **A los profesores “Solidarios”:** si durante el examen alguien le pregunta, termine primero su examen y luego, si le es posible, y queda tiempo ayúdelo (no en vano en los aviones le piden: “en caso de falta de oxígeno auxílese primero usted y luego al niño”) Esto significa que hay que tener la fuerza suficiente y necesaria para poder ayudar, en forma mas eficaz y eficiente, a los más débiles.

4. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS: Si sus respuestas se derivan de la **comprensión de un texto**, es bueno recordarle, que usted ya tiene buen conocimiento directo e indirecto de la mayoría de los temas y textos que existen en el mundo, es decir, no habría textos totalmente nuevos para usted. **SE LE RECOMIENDA:** 1- Analice y trate de comprender rápidamente el título del texto. En la mayoría de casos, el título es el resumen global del contenido del texto; por ejemplo: “**La Odisea**”, “**La Vorágine**”, “**Tragicomedia de Burócratas**” “**El Chocó Mágico y Folklórico**”, “**Por qué los Negros Somos Así**”, “**100 años de soledad**”; antes de leer la obra, por el título, más o menos, usted ya imagina el significado de cada título y el contenido global de cada texto. 2- Lea rápidamente todo el texto relacionándolo, con vivencias y experiencias suyas, de amigos o de una comunidad, realidades o contextos suyos y proceda a dar respuestas; muy seguramente estas serán mas acertadas.

5. INVESTIGACIÓN INTERACTIVA PARA EL CONCURSO:

5.1 BÚSQUEDA EN INTERNET: En estos días de preparación vuélvase necio y adicto a este sistema. Para que le salga menos costoso, unas veces consulte

individualmente, pero en otras ocasiones investigue y estudie en grupos. En Internet va a encontrar más del 90% de la información y la preparación que se necesita para tener mayor éxito en el examen. Al respecto, por ahora, le hacemos las siguientes recomendaciones: **1. Cree o haga que le creen su correo electrónico**, si no lo tiene. **2.** Con instituciones, profesores y estudiantes experimentados y avanzados trate de intercambiar y compartir toda clase de información física, virtual y presencial que le sirva. **3.** Estudiar e investigar por Internet es igualmente un arte, una ciencia que, además del buen manejo de su funcionamiento mecánico, se requiere de una gran capacidad de búsqueda, interpretación, pensamiento e inteligencia. En otros términos lo que el computador le suministra, depende en gran parte de la poca o buena habilidad interpretativa e intelectual suya al pedirle información. Por ejemplo: si usted quiere obtener información sobre el desempleo en Colombia, tiene muchos caminos para realizar una búsqueda exhaustiva; lo puede lograr por: **desempleo, empleo, trabajo, ocupación, subempleo, trabajo formal, informal, economía formal, informal, salario mínimo, desocupación, desplazamiento, migración, emigración, inmigración, éxodo, hombre, miseria, planes de desarrollo, planes de gobierno, mortalidad, empresas, recesión, impuesto, costo de vida, informe del Ministerio de Trabajo, SENA y si quiere tener mayor información pida más datos sobre el desempleo en Colombia y su relación con Latinoamérica, Norteamérica, Europa, Asia, África (con el mundo).** De igual forma, debe investigar cuando por Google o por otro servidor necesite información ACERCA DEL CONCURSO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES: empiece su investigación, desde lo más específico hasta lo mas general, así: **1.** Tal como ya debió haberlo hecho, busque toda la información existente sobre la convocatoria en: www.icfesinteractivo.gov.co/ www.icfes.gov.co. **2.** En Google busque, analice y resuelva toda la información (cuestionarios, pruebas, concursos, modelos, guías, documentos, recomendaciones, consejos, sugerencias, pruebas de conocimientos, psicotécnicas, evaluaciones, respecto al concurso: Ensaye pidiendo por ejemplo: **Google: “pruebas ICFES para docentes y administrativos docentes”** (haga clic en el primer y segundo “cache” que aparecen); continúe su búsqueda en sus ratos libres.

5.2 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN INSTERINSTITUCIONAL POR INTERNET: La Comisión Nacional del Servicio Civil, el ICFES, y el Ministerio de Educación Nacional son las principales entidades coordinadoras y responsables de las pruebas. Por Internet investigue, analice y resuelva toda clase de guías orientadoras y preparatorias del concurso, busque en las páginas de estas entidades, como también en Google y otros servidores: Planes de contenidos, presentación, introducción y ejemplos de preguntas para: **PRUEBAS DE APTITUDES:** (numérica, verbal y psicotécnica); **COMPETENCIAS, PRUEBAS BÁSICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA:** (Preescolar, básica primaria, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, ética y valores, humanidades y lengua castellana, lengua extranjera: francés, lengua extranjera: Inglés, matemáticas, tecnología e informática); **PRUEBAS BÁSICAS DE EDUCACIÓN MEDIA** (Ciencias económicas y políticas, filosofía, ciencias naturales y física, ciencias naturales química, etc. **EXPLICACIÓN RESUMIDA: APTITUD NUMÉRICA** (Habilidad, inteligencia, competencia, capacidad y rápido pensamiento para utilizar

números, cantidades de textos y situaciones reales e imaginarias, en contextos y solución de problemas de la vida cotidiana (esta prueba consta de 30 ítems de opción múltiple, con respuesta única). **PRUEBAS DE APTITUD VERBAL** (competencias, conocimientos, habilidades para interpretar, comprender y hacer uso del lenguaje en forma apropiada, a través de textos, reales, auténticos o imaginarios. Esta prueba tiene 30 preguntas de opción múltiple para respuesta única. Contiene ejercicios de antónimos, analogías, ordenamiento de palabras y oraciones, preguntas directas (aspectos fundamentales del contenido de un texto, inferencias, recuperación de información, identificación de ideas centrales y secundarias, función de palabras y oraciones) oraciones incompletas para completar en función de la cohesión; coherencia gramatical, pragmática, semántica, sintáctica etc.). Investigue luego todo lo concerniente a su área básica o específica. Busque también en las guías preparatorias de “**INSTRUIMOS**” (Institución Educativa Que Forma Profesionales y Estudiantes de Alto Rendimiento).

5.3 BÚSQUEDA DE TEMÁTICAS IMPORTANTES: Continúe buscando: Los contenidos de su área específica, pedagogía y didáctica general y especial, enfoques didácticos, modelos pedagógicos, pedagogías, metodologías, enseñanza aprendizaje, estilos de aprendizaje, Constitución Nacional (capítulos y artículos relacionados con educación) la ley general de la educación y demás normatividad educativa, etc., competencias, estándares, proyectos pedagógicos, estilos y técnicas de evaluación.

CONSULTE ADEMÁS: 1. Pruebas icfes, ecaes, preuniversitarios, convocatorias de méritos **2.** Busque modelos de pruebas de universidades y otras instituciones Ej.: Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Javeriana, Universidad Nacional, Los Andes, Pedagógica, La ESAP, Comisión Nacional del Servicio Civil. **3.** Busque por ejemplo: lecturas@udea.edu.co (pruebas multidisciplinarias, pruebas psicotécnicas). **4.** Investigue igualmente por Google todo lo relacionado con concursos y ejercicios de su área específica (ciencias naturales, ciencias sociales, educación y medio ambiente, idiomas, básica primaria, todo lo relacionado con la legislación educativa). **QUIENES ASPIRAN A DIRECTIVOS, ADMINISTRATIVOS, DOCENTES** deben además de su área específica y legislación deben de investigar y analizar en Internet, toda información posible relacionada con administración general y educativa, competencias, estándares, proyectos pedagógicos, proyectos institucionales, planes de desarrollo, etc, solución de problemas en instituciones educativas y de la vida cotidiana. Busque todo lo relacionado con evaluación educativa en (revolución educativa – Colombia aprende, Mineducación). Valores, manuales de convivencia, disciplina, ciclos educativos, responsabilidad, solidaridad, relaciones humanas, competencias ciudadanas, PEI, planes de desarrollo, etc.

5.4 PREPARACIÓN GLOBAL: Como toda preparación debe ser mas fuerte y completa que la misma competencia, después de escudriñar lo del ICFES, y el MEN y Colombia consulte modelos de pruebas y evaluaciones de otras naciones (USA, Europa, Norte América, Sur América, etc.). Individualmente y en grupos imaginen muchas otras posibles entradas sobre concursos locales, y nacionales.

5.5 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL Y FÍSICA: Internet está también lleno de libros, revistas y demás publicaciones sobre evaluaciones icfes de años recientes y anteriores. Muchas de las preguntas se formulan con base en competencias, aplicación de conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos y cotidianos (GRAN PARTE DE LOS TEXTOS ETNOEDUCATIVOS LOCALES Y NACIONALES incluyen ejercicios con base en esos procedimientos hay muchos escritos en el Chocó y Colombia). Lea todos los que pueda de igual manera, tienen mucho contenido sobre legislación educativa.

5.6 ALGO MÁS SOBRE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN (TRABAJO INDIVIDUAL Y EN GRUPO): creen varios grupos de estudio uno de la misma área, otro de áreas afines y otro multidisciplinario: intercambien toda clase de documentos (físicos y virtuales) preparatorios del concurso.

Además de la preparación individual, es conveniente que en sus ciudades corregimientos, veredas, barrios, programen jornadas de estudio, se analice la información, se resuelvan los cuestionarios, se hagan **PRÁCTICAS DE VELOCIDAD** en las respuestas y se identifique debilidades y fortalezas de la documentación y del equipo; así mismo, propongan actividades de mejoramiento. Cuando por alguna circunstancia no pueda trabajar en grupo, existen también muchas otras alternativas, como las que siguen:

5.7 ESTRATEGÍAS DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Donde quiera que vaya, lleve siempre documentos que usted considere básicos para el concurso, y en el tiempo libre analice, responda, ejemplos: en el aeropuerto mientras espera un vuelo, en un consultorio médico mientras espera su turno o al doctor, siempre y cuando no sienta trastornos graves de salud, en el parque en un viaje de turismo, a un paseo, en el avión, una cita, etc.; cambie con frecuencia el lugar de estudio; evitará la rutina, lo oxigenará y obtendrá mayor seguridad y aprendizaje.

5.8 CONSULTA A EXPERTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS: En su pueblo hay estudiantes, profesores, expertos que han presentado varias pruebas similares y han tenido éxito, recurra a ellos para que le cuenten todas las estrategias que han utilizado para ganarlos; aprovéchelos, ellos tienen mucho que contarle.

REVISIÓN DE EXAMENES DE AÑOS RECIENTES Y ANTERIORES: Revise cuestionarios y pruebas anteriores en las cuales usted, sus amigos y colegas hayan participado; probablemente en el nuevo examen encontrará muchas preguntas que se repiten. A cualquier institución local, nacional o internacional le queda muy difícil programar pruebas totalmente nuevas tan periódicas; de un examen a otro, se repiten a veces muchas preguntas del Banco de Datos (en Internet hay mucho al respecto, busque: “información sobre pruebas, modelos de exámenes anteriores u otra entrada, libro o folleto que tenga el mismo propósito).

MEJORAMIENTO DE RESULTADOS ANTERIORES: Si en ocasiones anteriores en educación media o superior, usted, sus amigos o colegas han perdido o ganado exámenes de Estado o similares, trate de averiguar las causas por las cuales las ganaron o las perdieron; haga el mismo ejercicio con colegas, condiscípulos u otras personas.

5.9 FORMÚLENSE PREGUNTAS: Quien sabe construir preguntas en las diferentes áreas, también acelera su capacidad intelectual y pensamiento. Por lo tanto, además de resolver los ejercicios de las guías de preparación, ustedes mismos traten de **crear preguntas** sobre la realidad cotidiana y situaciones variadas de su contexto comunitario para que el equipo multidisciplinario las responda.

6. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES: (ESTRATEGIAS ANTI ESTRÉS)

6.1 UN DIA ANTES DEL EXAMEN: **1.** Si trabaja, convenga a su jefe para que le conceda ese día libre. **2.** Levántese temprano, vaya a un parque o donde quiera a hacer ejercicios físicos, o practicar algún deporte. **3.** Coma bien y a tiempo; sobre todo, tome bastante líquido (jugo, agua u otro que usted acostumbre). **4.** Durante ese día no estudie más, no lea nada; no hable del examen, ni permita que alguien le hable al respecto; cambie su ambiente de conversación, prefiriendo conversar con gente que le brinde un discurso diferente al académico. En consecuencia, prefiera hablar con familiares, gente de profesión no formal e informal. **5.** No discuta, no coja rabia, no pelee con nadie, evite “los malos y raros pensamientos”. **6.** Unas caricias de su ser amado no le caen mal, siempre y cuando no le roben el sueño. En conclusión, ponga en práctica lo que recomiendan muchos niños y jóvenes, “**RELÁJESE**”. Estas medidas anti-estrés son energías renovadoras que alimentan el cuerpo y el cerebro, cuando se trata de demostrar gran inteligencia y capacidad en cualquier evento de tanta importancia como éste.

6.2 EL DÍA DEL EXAMEN: Olvide aunque sea, por un solo día, la costumbre de llegar tarde a la cita, procure que no le vaya a coger el sueño, prefiera que lo levante un despertador, desayune temprano, lleve al examen un documento de identidad (cédula, pasado judicial o pasaporte y por precaución su constancia y ficha de inscripción). Llegue muy temprano para que, a tiempo, identifique claramente el sitio exacto (salón) donde va a presentar el examen. Si siente ganas de orinar u otra necesidad hágalo antes de entrar al salón.

6.3 ALIMENTACIÓN: Ese día procure no consumir alimentos que produzcan sueño, lleve jugo y/o agua al examen u otra bebida, no alcohólica, preferida por usted; tomar un poco de agua o jugo cada 30 o 60 minutos alimenta y fortalece muy bien al cuerpo y al cerebro; trabajar con sed o hambre podría desestabilizarlo, tanto física como mentalmente.

6.4 LOGÍSTICA Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS: En el momento del examen debe haber **una gran armonía entre los órganos de los sentidos y su cerebro**; por lo tanto, cualquier inconveniente que sienta en ese momento, manifiéstelo al examinador, coordinador o delegado del ICFES. **SI SUFRE DE LA VISTA** no olvide sus anteojos habituales, si su asiento está en un sitio poco iluminado para usted, pida que, en lo posible, lo trasladen donde haya mas claridad. Si al sentarse **SIENTE QUE SU PUPITRE ESTÁ MUY FLOJO** cámbielo de inmediato porque durante el examen estaría pendiente de 3 clientes: el examen, evitar una caída, y no hacer ruido para usted y los demás. **SI ES DEMASIADO GORDO (A)** y no cabe en un pupitre de los de la UTCH informe, por lo menos un día antes. **SI TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD** y siente que la logística no es

adecuada manifiéstelo mucho antes del examen. Si debe consumir ALGÚN MEDICAMENTO tráigalo al examen.

6.5 DESPUÉS DEL EXAMEN: 1. Busque mecanismos para descansar física y psicológicamente. Sea cual fuere el resultado siga optimista: **ECHE SIEMPRE PA´ LANTE... ESTE CONCURSO HA SIDO OTRA DE LAS GRANDES EXPERIENCIAS PARA SU VIDA.** **2.** En la mayoría de los eventos pedagógicos, en mayor o menor proporción, se presentan unos que otros inconvenientes inesperados, éstos en, gran parte, se deben a que se trabaja con comportamientos. Esta vez el Chocó y la Universidad han abierto las puertas al Ministerio de Educación Nacional, al ICFES, al CNSC; estas Instituciones siempre han creído en nosotros. Por lo tanto, durante todo el evento tratemos de evitar actitudes que pongan en tela de juicio la seriedad y el prestigio institucional y del Chocó, en lo que ha la realización de las pruebas se refiere, puesto que en el futuro todos seríamos afectados.

6.6 OBSERVACIONES FINALES

1. Busque esta publicación en la pagina web de la Universidad Tecnológica del Chocó: www.utch.edu.co , en www.chocodigital.gov.co , sitios de Internet del Chocó, en fotocopiadoras, etc., cópielo y difúndalo a sus demás colegas y comunidad en general.

2. El contenido que aquí se presenta estará en continuo mejoramiento para futuros concursos. Cualquier concepto, crítica o sugerencia, de su parte, contribuirá a su solidez y perfeccionamiento permanente.

Ánimo colegas, maestros, maestras, trabajadores y profesionales en general.

Atentamente,

OCTAVIO PANESSO ARANGO (AUTOR)

Profesor Programa de Inglés y Francés Universidad Tecnológica del Chocó
Mayores Informes: Octavio Panesso –Programa Inglés y Francés– Universidad Tecnológica del Chocó Tel. 314 619 39 68, E-mail: opamautch@hotmail.com
Profesor JULIO CÉSAR ARBOLEDA: Barrio Samper, Tel. 312 787 58 59.

Copias: Sitios de Internet del Chocó, de Colombia y fotocopiadoras.

DERECHOS RESERVADOS DE AUTOR

ACTUALMENTE, ESTAS ORIENTACIONES NO TIENEN NINGÚN COSTO ECONÓMICO A FAVOR DEL AUTOR. ÉSTAS LAS PUEDEN REPRODUCIR Y UTILIZAR, EN FORMA FÍSICA, VIRTUAL Y SIN ÁNIMO DE LUCRO LOS PROFESORES, PROFESORAS, DIRECTIVOS DOCENTES, PROFESIONALES Y CUALQUIER OTRA PERSONA, INSTITUCIÓN PÚBLICA O PRIVADA, CON PROPÓSITOS EDUCATIVOS; PERO SE PROHÍBE SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN O INDUSTRIALIZACIÓN CON FINES DE EXPLOTACIÓN COMERCIAL DE LOS DOCENTES Y OTROS USUARIOS.